СХВАЛЕНО
Протокол №01 засідання
педагогічної ради
від 29 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
Олег ВАСИЛЕВСЬКИЙ
Наказ №20-о від 29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТОВ «ЦЕНТР ОСВІТИ «ДЖЕММ»

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
5-8 класи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ТОВ "Центр освіти "ДЖЕММ" - це заклад загальної середньої освіти - Ліцей з гімназією, який працює в онлайн режимі та забезпечує здобуття учнями повної загальної середньої освіти в дистанційному форматі.

Прогнозована кількість класів у 2025/2026 навчальному році -7, кількість учнів - 450. Кількість педагогічних працівників -26. Мова навчання - українська. Режим роботи - 5-денний.

СТРУКТУРА 2024-2025 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

І СЕМЕСТР 1 вересня 2025 року - 26 грудня 2025 року
І чверть: 01 вересня 2025 року - 26 жовтня 2025 року
ІІ чверть: 03 листопада 2025 року - 26 грудня 2025 року
ІІ СЕМЕСТР 12 січня 2026 року – 12 червня 2026 року
ІІІ чверть: 12 січня 2025 року - 22 березня 2025 року
IV чверть: 30 березня 2025 року – 12 червня 2025 року

Осінні канікули 27 жовтня 2025 року - 02 листопада 2025 року
Зимові канікули 27 грудня 2025 року – 11 січня 2026 року
Весняні канікули 23 березня 2026 року – 29 березня 2026 року
04 травня 2026 року – 10 травня 2026 року

Навчання відбувається на освітній платформі "jamm24"

Тривалість уроків в основній школі - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 5-11-х – 45 хвилин.

Освітня програма розроблена відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Освітня програма для 5-8 класів ТОВ "ЦЕНТР ОСВІТИ "ДЖЕММ" на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

Клас	Підстава
5-8	Типова освітня програма для 5—9 класів закладів загальної середньої освіти», затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120)

Особливості організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети/інтегровані курси) наступним чином:

Клас	Предмет	Збільшено кількість годин на тижден
5 клас	Українська література	0,5
	Англійська мова	1
	Зарубіжна література	0,5
	Математика	1
	Інформатика	0,5
	Пізнаємо природу	0,5
	Технології	0,5
	Мистецтво	1
	Іноземна мова	0,5
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5
	Вступ до історії України і громадянської освіти	0,5
6 клас	Українська література	0,5
	Англійська мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Математика	1
	Історія України	1
	Географія	1

	Інформатика	0,5
	Технології	0,5
	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	0,5
7 клас	Українська література	0,5
	Англійська мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Історія України	1
	Інформатика +1	1
	Здоров’я, безпека і добробут	0,5
8 клас	Українська література	1
	Англійська мова	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Історія України	0,5
	Інформатика	0,5

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальна галузь “Мистецтво” реалізується у 5-8 класах як інтегрований курс “Мистецтво”.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до

освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах (додаток 1,2,3) для 5-11 класів

Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

ІІ СТУПІНЬ
Модельні програми для 5-6 класів
(для 5-6 класу НУШ)

Галузь	Предмет	Модельна програма (назва, авторство)
Мовно літературна галузь	Українська мова	Модельна навчальна програма« Українська мова 5-6 кл для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболо О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П., Плівачук Попова Т.Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (і МОН України від 12.07.2021 No 795)
	Українська література	«Українська література. 5–6 класи» для закладів зага середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкар С. І., Ц С. Б.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (і МОН України від 12.07.2021 No 795)
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. класи»для закладів загальної середньої освіти (у ред 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клим Ж. В.,Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудн Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М Джангобекова Т. А.)

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки Укра (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жо 2023 року № 1226)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 кл для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріф)
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Природнича	Географія	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи (ав Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Дов А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)за Держа стандартом базової середньої освіти, 2020 р. (затверджено наказом МОНУ від 12.07.2021 No 7 редакції наказу МОНУ від 11.04.2022 No 324)
	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Соціальна і здоров'язбере - жувальна	Здоров'я, безпека добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека добробут. 5-6 класи (інтегровваний курс) для зак загальної середньої освіти»(авт. Шиян О.І., Волощенко Гриньова М.В., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.
Громадянська історична	Досліджуємо історію і суспільств	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.20 795)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи закладів загальної середньої освіти» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.. Пасічна Т.С.)
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи закладів загальної середньої освіти» (автори Масол Просіна О.В.)
Фізична кул	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура.. 5-6 к для закладів загальної середньої освіти» (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А.. Боляк О.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.)

Модельні програми для 7 -8 класів НУШ

Галузь	Предмет	Модельна програма (назва, авторство)
Мовно – літературна галузь	Українська мова	Модельна навчальна програма« Українська мова 7-9 класи» для ЗЗСО (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 24.07.2023 No 883)
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)

	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи»для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріф)
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
Природнича	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для за за кладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегровваний курс) для закладів загальної середньої освіти» (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Громадянська та історична	Історія України	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
	Всесвітня історія	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ № 1090 від 06.09.2023 р.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (автори Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк О.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Малечко Т.А., Омельяненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С.

Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми та методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкт, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу здійснюється в дистанційному режимі.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у «ТОВ «Центр освіти «ДЖЕММ» та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними

працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності та наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовується Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, до у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). У II семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Додаток 1

Орієнтований перелік інструментів формульного оцінювання

1. Аналіз портфоліо
2.Відповідь хором
3.Візьми і передай
4.Внутрішнє / зовнішнє коло
5.Газетний заголовок
6.Гра в кубик
7.Доповни думку
8. Есе «хвилинка»
9. Запис у журнал
10. Записні книжки учнів
11. Збір ідей
12. З-Х-В та ЗХВ+
13. Картка на вихід
14. Концептуальна карта
15. Лідер за номером
16.Найзаплутаніший (або найясніший) момент
17.Перевірка неправильного розуміння
18.Перефразування
19.Підбиття підсумків
20.Підказка за аналогією
21.Підсумок А-Б-В
22.Підсумок або питання на картках
23.Трихвилинна пауза
23.Підсумок одним реченням
24.Підсумок одним словом
25.Подумай – запиши – обговори
26.Подумай – розкажи в парі
27.Пригадай – підсумуй – запитай – пов''яжи за 2хв
28.Рішення-рішення
29.Самооцінювання
30. Семінар за Сократом
31.Сигнали руками
32.Скажи щось
33.Сортування слів
34.Спінер ідей
35.Спостереження
36. Тестування
37.Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)
38.Усне опитування.
39.Учнівська конференція
40.Хрестики-нулики
41.Хто швидше?
42.Швидкий запис
43. Шкала Лайкерта
44.Три - два - один
45. Є питання, в кого є відповідь?

Додаток 2

Орієнтована рамка оцінювання
навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1-3 балів	Середній рівень 4-6 балів	Достатній рівень 7-9 балів	Високий рівень 10- 12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації

Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми;	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези;

			складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Директор Олег ВАСИЛЕВСЬКИЙ

«ЦЕНТР ОСВІТИ «ДЖЕММ» Ідентифікаційний код 43698360

Додаток 1
до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.02.2021)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно - літературна	Українська мова	4	4+0,5	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	1+1	-	-
	Біологія	-	-	2	2
	Географія		1+1	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1+0,5	1+0,5	1	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України і громадянської освіти	1+0,5	-	-	-
	Інтегрований курс "Історія України. Всесвітня історія"	-	1,5+0,5	-	-

	Всесвітня історія. Громадянська освіта	-	-	1	0,5+0,5
	Історія України	-	-	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	0,5+1	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	2	1	0,5+0,5
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво" (До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти)	2	2	2	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	31+3	32+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього(без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3

Директор Олег ВАСИЛЕВСЬКИЙ